

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “MONTE AMIATA”**

**SCUOLA DELL’INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO**

Direzione - Segreteria Via Lambro, 92 20089 Rozzano MI

tel. 02 8257921 fax 02 82241526 CF 97722520158 CM MIIC8GG00C

E-m miic8gg00c@istruzione.it posta certificata:miic8gg00c@pec.istruzione.it

**Piano Didattico Personalizzato A.S. 20 /20**

**Per alunni con DSA**

1. DATI RELATIVI ALL’ALUNNO

|  |  |
| --- | --- |
| Nome e cognome |  |
| Data e luogo di nascita |  |
| Classe |  |
| Insegnante coordinatore della classe |  |
| Diagnosi medico-specialistica | redatta in data ………........... …. da…......................…….presso…………......……..  ..  aggiornata in data ……….......... da ….......................……presso………......………..  . |
| Interventi riabilitativi | Terapie eseguite |
| Presso |
| Nei giorni di |
| Specialista di riferimento |
| **SINTESI DIAGNOSTICA** | |
| [\_] Dislessia [\_] Discalculia[\_] Disturbo specifico del linguaggio  [\_] Disgrafia [\_] Disortografia [\_] altro ……….. | |

1. DESCRIZIONE DEL FUNZIONAMENTO DELLE ABILITÀ STRUMENTALI DI LETTURA, SCRITTURA E CALCOLO

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Lettura | Velocità | [\_] sufficiente  [\_] adeguata  [\_] non adeguata  [\_] scorrevole  [\_] abbastanza scorrevole  [\_] lenta  [\_] stentata  [\_] altro: … |
| Correttezza | [\_] sufficiente  [\_] adeguata  [\_] non adeguata  [\_] errori di decodifica delle parole  [\_] inversione di lettere  [\_] altro: … |
| Comprensione | [\_] sufficiente  [\_] adeguata  [\_] non adeguata  [\_] altro: … |
| Scrittura | Tipologia errori dettato | [\_] omissione di lettere  [\_] omissione di gruppi di lettere  [\_] omissione di parole  [\_] errori ortografici  [\_] troncamento delle parole  [\_] mescolanza di diversi tipi di carattere  [\_] difficoltà a ricopiare dalla lavagna  [\_] difficoltà a ricopiare da un testo  [\_] altro: … |
| Ideazione di testi | [\_] sufficiente  [\_] adeguata  [\_] non adeguata  [\_] altro: … |
| Stesura di testi | [\_] sufficiente  [\_] adeguata  [\_] non adeguata  [\_] altro: … |
| Grafia | [\_] sufficiente  [\_] adeguata  [\_] non adeguata |
| Calcolo | A mente | [\_] sufficiente  [\_] adeguato  [\_] non adeguato  [\_] difficoltà a imparare le tabelline  [\_] altro: … |
| Scritto | [\_] difficoltà a leggere e scrivere i numeri  [\_] difficoltà a numerare in senso progressivo e/o regressivo  [\_] difficoltà a riconoscere l’ordine delle cifre e il loro valore posizionale  [\_] difficoltà ad eseguire i calcoli  [\_] altro: |
| Altro | Eventuali disturbi nell’area motorio-prassica: | |
| Ulteriori disturbi associati: | |
| Bilinguismo o italiano L2: | |
| Livello di autonomia: | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **MISURE DIDATTICHE PER DISCIPLINA** | | | | |
| ITALIANO INGLESE   ITALIANO  INGLESE | **ADEGUAMENTI** | **STRATEGIE** | **MATERIALI/STRUMENTI** | **VERIFICHE** |
| programma di classe  programma semplificato per il raggiungimento di obiettivi minimi   altro…………………………………………… |  adattamento competenze/contenuti   differenziazione interventi didattici   affiancamento/guida nell’attività comune   attività di piccolo gruppo e/o laboratoriali   tutoraggio   altro………………………………….. |  testi adattati   glossari disciplinari   tabelle della memoria   tabella dei caratteri   tabella forme verbali   tabella analisi qrammaticale   tabella analisi logica   mappe   software didattici   dizionari elettronici   traduttore digitale   consegne tradotte   altro……………………………… |  differenziate   prove V/F, scelte multiple, completamento   programmate   graduate   tempi di verifica più lunghi   l'uso di mediatori didattici durante le interrogazioni (mappe - schemi - immagini)   eventuale testo della verifica scritta in formato digitale e/o stampato maiuscolo   lettura del testo della verifica scritta da parte dell'insegnante o tutor   riduzione/selezione della quantità di esercizi nelle verifiche scritte   prove orali in compensazione alle prove scritte   altro……………………… |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **MISURE DIDATTICHE PER DISCIPLINA** | | | | |
| STORIA❒ GEOGRAFIA ❒ SCIENZE ❒ | **ADEGUAMENTI** | **STRATEGIE** | **MATERIALI/STRUMENTI** | **VERIFICHE** |
| ❒programma di classe  ❒programma semplificato per il raggiungimento di obiettivi minimi  ❒altro……………………………………………….. | ❒ adattamento competenze/contenuti  ❒ differenziazione interventi didattici  ❒ affiancamento/guida nell’attività comune  ❒ attività di piccolo gruppo e/o laboratoriali  ❒ tutoraggio  ❒ altro………………………………….. | ❒ uso di materiali differenziati per fissare graficamente informazioni specifiche  ❒ sintesi, schemi, mappe per lo studio  ❒ cartine geografiche e storiche  ❒ computer( enciclopedia informatica multimediale, siti e sw didattici)  ❒ testi scolastici con allegati CD ROM  ❒ glossari disciplinari  ❒ altro………………………………… | ❒ differenziate  ❒ prove V/F, scelte multiple, completamento  ❒ programmate  ❒graduate  ❒ tempi di verifica più lunghi  ❒l'uso di mediatori didattici durante le interrogazioni  (mappe - schemi - immagini)  ❒eventuale testo della verifica scritta in formato digitale e/o stampato maiuscolo  ❒ lettura del testo della verifica scritta da parte dell'insegnante o tutor  ❒ riduzione/selezione della quantità di esercizi nelle verifiche scritte  ❒prove orali in compensazione alle prove scritte  ❒ altro………………………………… |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **MISURE DIDATTICHE PER DISCIPLINA** | | | | |
| ❒ AREA ESPRESSIVA/TECNICA | **ADEGUAMENTI** | **STRATEGIE** | **MATERIALI/STRUMENTI** | **VERIFICHE** |
| ❒programma di classe  ❒programma semplificato per il raggiungimento di obiettivi minimi  ❒ altro……………………………………………….. | ❒ adattamento competenze/contenuti  ❒ differenziazione interventi didattici  ❒ affiancamento/guida nell’attività comune   attività di piccolo gruppo e/o laboratoriali  ❒ tutoraggio  ❒ altro………………………………….. | ❒ uso di materiali differenziati  ❒ sintesi, schemi, mappe per lo studio  ❒ computer  ❒ testi scolastici con allegati CD ROM  ❒ glossari disciplinari  ❒ altro………………………………… | ❒ differenziate  ❒ prove V/F, scelte multiple, completamento  ❒ programmate  ❒graduate  ❒ tempi di verifica più lunghi  ❒l'uso di mediatori didattici durante le interrogazioni  (mappe - schemi - immagini)  ❒eventuale testo della verifica scritta in formato digitale e/o stampato maiuscolo  ❒ lettura del testo della verifica scritta da parte dell'insegnante o tutor  ❒ riduzione/selezione della quantità di esercizi nelle verifiche scritte/grafiche  ❒ altro………………………………… |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **MISURE DIDATTICHE PER DISCIPLINA** | | | | |
| MATEMATICA  | **ADEGUAMENTI** | **STRATEGIE** | **MATERIALI/STRUMENTI** | **VERIFICHE** |
| ❒programma di classe  ❒programma semplificato per il raggiungimento di obiettivi minimi  ❒ altro……………………………………………….. | ❒ adattamento competenze/contenuti  ❒ differenziazione interventi didattici  ❒ affiancamento/guida nell’attività comune   attività di piccolo gruppo e/o laboratoriali  ❒ tutoraggio  ❒ altro………………………………….. | ❒linea dei numeri  ❒tabelle della memoria  ❒tavola pitagorica  ❒tabelle delle formule o delle misure  ❒computer  ❒tabella fasi svolgimento problema  ❒calcolatrice  ❒ testi adattati  ❒ mappe  ❒ altro……………………… | ❒ differenziate  ❒ prove V/F, scelte multiple, completamento  ❒ programmate  ❒graduate  ❒ tempi di verifica più lunghi  ❒uso del computer/calcolatrice  ❒l'uso di mediatori didattici durante le interrogazioni  (mappe - schemi - immagini)  ❒ lettura del testo della verifica scritta da parte dell'insegnante o tutor  ❒ riduzione/selezione della quantità di esercizi nelle verifiche scritte  ❒prove orali in compensazione alle prove scritte  ❒ altro………………………………… |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **ITALIANO** | **STORIA** | **GEOGRAFIA** | **MATEMATICA** | **SCIENZE** | **INGLESE** | **TECNOLOGIA** | **ARTE MUSICA** | **SC. MOTORIE** | **RELIGIONE** | **SPAGNOLO** |
| **MISURE DISPENSATIVE** | | | | | | | | | | | |
| **Lettura ad alta voce** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Scrittura sotto dettatura** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Prendere appunti** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Rispettare la tempistica della classe per la consegna dei compiti scritti** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Copiare alla lavagna** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Studio mnemonico delle formule, tabelle, definizioni** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Riduzione di compiti a casa** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Effettuare più prove valutative in tempi ravvicinati** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Altro\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **STRUMENTI COMPENSATIVI** | | | | | | | | | | | |
| **Formulari, sintesi, schemi, mappe concettuali delle unità di apprendimento** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Tabella delle misure e delle formule geometriche** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Tavola pitagorica** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Pc con programmi di videoscrittura, correttore ortografico** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Calcolatrice** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Registratore** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Risorse audio (audiolibri, sintesi vocale)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Libri digitali** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Software didattici specifici** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Altro\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **VALUTAZIONE** | | | | | | | | | | | |
| **Interrogazioni e verifiche programmate** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Verifiche orali a compensazione di quelle scritte** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Uso degli strumenti compensativi nelle verifiche** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Adattamento dei caratteri grafici** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Tempi più lunghi per l’esecuzione delle verifiche o riduzione del numero di esercizi** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Verifiche sui contenuti minimi** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Accertamento delle conoscenze e competenze tralasciando la correttezza formale** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Altro\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**PROGRAMMAZIONE EDUCATIVO-DIDATTICA**

**MISURE DIDATTICHE**

(Tracciare una X sulla casella corrispondente)

|  |  |
| --- | --- |
| *A livello di classe* | |
| Ridurre le lezioni con spiegazioni frontali prolungati nel tempo |  |
| Svolgere una lezione introducendo pochi concetti per volta, seguiti da esempi pratici (esercizi alla lavagna, visione di foto, filmati…) |  |
| Prediligere attività di apprendimento cooperativo in classe o in gruppo |  |
| Predisporre attività di tutoring, in coppia o in piccolo gruppo |  |
| Favorire l’operatività e lo studio delle discipline attraverso esperienze dirette e attività di laboratorio |  |
| Altre linee di intervento da seguire: |  |
| *A livello personale* | |
| Rendere l’alunno partecipe del percorso educativo e didattico da compiere |  |
| Semplificare le conoscenze più complesse, utilizzando linguaggi e concetti di facile comprensione |  |
| Fornire indicazioni chiare sulle procedure da seguire, anche con una scaletta dei punti da svolgere |  |
| Introdurre nuovi argomenti di studio partendo dalle conoscenze pregresse dello studente |  |
| Usare strumenti compensativi e misure dispensative per facilitare l’apprendimento delle varie discipline |  |
| Rendere lo studente consapevole del proprio modo di apprendere |  |
| Sviluppare processi di autovalutazione dei risultati conseguiti nelle attività svolte |  |
| Altre linee di intervento da seguire: |  |

**PATTO CON LA FAMIGLIA PER IL SUCCESSO FORMATIVO**

Genitori, insegnanti e specialisti hanno ognuno un ruolo importantissimo, ma per avere probabilità di successo è necessario costruire una rete di competenze per individuare strategie comuni e avviare iniziative adeguate per giungere a condividere gli stessi obiettivi. I risultati così, potranno essere raggiunti con più efficacia, superando la frammentazione delle conoscenze.

PREMESSO che non vi sono deroghe ai contenuti del programma didattico, ma viene lasciata libertà sui modi di apprendere per il raggiungimento

almeno degli obiettivi minimi;

VISTE la Nota Ministeriale del 5/10/2004 avente ad oggetto “Iniziative relative alla dislessia” e successiva Nota Ministeriale di precisazione del 5/1/2005, la Nota Ministeriale dell’1/3/2005 sugli Esami di Stato per gli alunni affetti da dislessia, la Nota Ministeriale del 27/7/2005 sull’attività di programmazione dell’integrazione scolastica, le Note Ministeriali del 10/5/2007 recanti indicazioni operative per gli Esami di Stato, l’Ordinanza Ministeriale del 15/3/2007 sugli Esami di Stato e la Nota dell’Ufficio Scolastico Regionale dell’Emilia Romagna del 4/9/2007 contenente indicazioni operative per gli allievi con DSA;

VALUTATE le indicazioni della certificazione medica;

Gli insegnanti della classe ........…………..., in accordo con la famiglia, individuano nel **PERCORSO DIDATTICO INDIVIDUALIZZATO** le misure dispensative e compensative, ritenute più idonee per un proficuo percorso scolastico.

**Concordano**:

🞎 esecuzione dei compiti a casa e le modalità di aiuto: chi, come, per quanto tempo, per quali attività/discipline

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |

🞎 l’organizzazione per lo studio pomeridiano

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |

🞎 gli strumenti compensativi utilizzati a casa

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |

🞎 le misure dispensative

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |

🞎 la riduzione dei compiti

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |

🞎 le interrogazioni programmate (con oggetto della valutazione)

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |

🞎 gestione del diario

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |

🞎 altro...........................................................................................................

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |

**VERIFICA DEL PERCORSO FORMATIVO CON LA FAMIGLIA**

COLLOQUI SCUOLA - FAMIGLIA

|  |
| --- |
| DATE |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

CRITICITA' RILEVATE

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |

PUNTI DI FORZA

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |

**Osservazioni**………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………...…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………....................................................

**FIRME DEL PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| DISCIPLINE | NOME | FIRMA |
| ITALIANO |  |  |
| STORIA |  |  |
| GEOGRAFIA |  |  |
| INGLESE |  |  |
| MATEMATICA |  |  |
| SECONDA LINGUA STRANIERA |  |  |
| SCIENZE |  |  |
| MUSICA |  |  |
| ARTE E IMMAGINE |  |  |
| SCIENZE MOTORIE |  |  |
| TECNOLOGIA |  |  |
| RELIGIONE |  |  |
| SOSTEGNO |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Il genitore | IL DIRIGENTE |
| Il coordinatore di classe | Il referente di Istituto per gli alunni con BES |

DATA……………………………………………………

AS\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_

PROGETTO DIDATTICO PERSONALIZZATO

P.D.P.

Verbale del team docenti/ Consiglio di classe in data\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Colloquio con la famiglia in data\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

DICHIARAZIONE PER LA FAMIGLIA

Il sottoscritto\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ in disaccordo con le indicazioni del team docenti della classe\_\_\_\_\_\_\_\_, esprime parere contrario alla stesura del P.D.P. per il proprio figlio \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ per l’anno scolastico\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_ come previsto dalla Direttiva Ministeriale 27/12/2012 e successiva circolare n° 8 del 06/03/2016.

Data\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Firma del genitore

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_