****

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “MONTE AMIATA”**

**SCUOLA DELL’INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO**

Direzione - Segreteria Via Lambro, 92 20089 Rozzano MI

tel. 02 8257921 fax 02 82241526 CF 97722520158 CM MIIC8GG00C

E-m miic8gg00c@istruzione.it posta certificata:miic8gg00c@pec.istruzione.it

 **PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO A.S. 20 /**

Alunni con Bisogni Educativi Speciali

**Svantaggio Sociale**

**SCUOLA PRIMARIA Scuola Secondaria di 1° grado**

|  |  |
| --- | --- |
| **COGNOME E NOME** |  |
| **LUOGO E DATA DI NASCITA** |  |
| **SCUOLA** |  |
| **CLASSE** |  |
| **SEZIONE** |  |

**INFORMAZIONI SUGLI INTERVENTI ATTIVATI DAL SERVIZIO SOCIALE**

|  |  |
| --- | --- |
| Frequenza pomeridiana di un Centro Giovanile Diurno |  |
| Con sede a | via |
| telefono | fax | mail |
| Responsabile del Centro |  |
| Educatori di riferimento in servizio nel Centro  |  |
| Frequenza del Centro da parte dell’alunno (indicare i giorni e le ore) |  |
| Attività svolte dall’alunno all’interno del Centro |  |
| Forme di collaborazione concordate fra la scuola ed il Centro per il sostegno alla crescita e all’apprendimento dell’alunno |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Educatore domiciliare - indicare le caratteristiche dell’assistenza domiciliare assegnata (indicare i giorni e le ore) |  |
| Nome e cognome dell’educatore domiciliare |  |
| telefono | fax |
| mail |  |
| Attività svolte dall’alunno con l’educatore domiciliare |  |
| Forme di collaborazione concordate fra la scuola e l’educatore domiciliare per il sostegno alla crescita e all’apprendimento dell’alunno |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Educatore a scuola - indicare le caratteristiche dell’assistenza domiciliare assegnata (indicare i giorni e le ore) |  |
| Nome e cognome dell’educatore domiciliare |  |
| telefono | fax |
| mail |  |
| Attività svolte dall’alunno con l’educatore domiciliare |  |
| Forme di collaborazione concordate fra la scuola e l’educatore domiciliare per il sostegno alla crescita e all’apprendimento dell’alunno |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Griglia osservativa****per ALLIEVI CON BES - Area dello svantaggio socioeconomico** | **Osservazione****degli INSEGNANTI** | **Eventuale osservazione****di altri operatori** (es. educatori, ove presenti) |
|  | Punti di debolezza | Punti di forza | Punti di debolezza | Punti di forza |
| Manifesta difficoltà di **lettura/scrittura** | 2 1 0 | 9 | 2 1 0 | 9 |
| Manifesta difficoltà di **espressione orale** | 2 1 0 | 9 | 2 1 0 | 9 |
| Manifesta difficoltà **logico/matematiche** | 2 1 0 | 9 | 2 1 0 | 9 |
| Manifesta difficoltà nel **rispetto delle regole** | 2 1 0 | 9 | 2 1 0 | 9 |
| Manifesta difficoltà nel **mantenere l’attenzione** durante le **spiegazioni** | 2 1 0 | 9 | 2 1 0 | 9 |
| Non svolge regolarmente i **compiti a casa** | 2 1 0 | 9 | 2 1 0 | 9 |
| Non esegue le **consegne** che gli vengono proposte **in classe** | 2 1 0 | 9 | 2 1 0 | 9 |
| Manifesta **difficoltà** nella **comprensione** delle **consegne** proposte | 2 1 0 | 9 | 2 1 0 | 9 |
| Fa **domande non pertinenti** all’insegnante/educatore | 2 1 0 | 9 | 2 1 0 | 9 |
| **Disturba** lo svolgimento delle **lezioni** (distrae i compagni, ecc.) | 2 1 0 | 9 | 2 1 0 | 9 |
| Non presta attenzione ai **richiami dell’insegnante/educatore** | 2 1 0 | 9 | 2 1 0 | 9 |
| Manifesta **difficoltà** a **stare fermo nel proprio banco** | 2 1 0 | 9 | 2 1 0 | 9 |
| **Si fa distrarre** dai compagni | 2 1 0 | 9 | 2 1 0 | 9 |
| Manifesta **timidezza** | 2 1 0 | 9 | 2 1 0 | 9 |
| Viene **escluso** dai compagni dalle **attività scolastiche** | 2 1 0 | 9 | 2 1 0 | 9 |
| Viene **escluso** dai compagni dalle **attività di gioco** | 2 1 0 | 9 | 2 1 0 | 9 |
| Tende ad **autoescludersi** dalle **attività scolastiche** | 2 1 0 | 9 | 2 1 0 | 9 |
| Tende ad **autoescludersi** dalle **attività di gioco/ricreative** | 2 1 0 | 9 | 2 1 0 | 9 |
| Non **porta** a scuola i **materiali** necessari alle attività scolastiche | 2 1 0 | 9 | 2 1 0 | 9 |
| Ha **scarsa cura** dei **materiali** per le attività scolastiche (propri e della scuola) | 2 1 0 | 9 | 2 1 0 | 9 |
| Dimostra **scarsa fiducia nelle proprie capacità** | 2 1 0 | 9 | 2 1 0 | 9 |

**LEGENDA**

**0** L’elemento descritto dal criterio non mette in evidenza particolari problematicità

**1** L’elemento descritto dal criterio mette in evidenza problematicità *lievi* o *occasionali*

**2** L’elemento descritto dal criterio mette in evidenza problematicità rilevanti o reiterate

**9** L’elemento descritto non solo non mette in evidenza problematicità, ma rappresenta un “punto di forza” dell’allievo, su cui fare leva nell’intervento

**Gli interventi terapeutici**

(Indicare, inoltre, se l’alunno effettua interventi terapeutici, come ad esempio percorsi di psicoterapia. In caso affermativo precisare)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Tipologia di intervento | Operatore di riferimento | Tempi | Modalità |
| Psicoterapia |  |  |  |
| Altro. *Specificare* |  |  |  |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Metodo di lavoro** | sì | a volte | no |  |
|  | Sa organizzare il lavoro da solo/a |  |  |  |
|  | Se aiutato/a, sa organizzare il lavoro |  |  |  |
| **Punti di forza dell’alunno** |  |  |
| Discipline preferite: |  |  |
| Attività preferite: |  |  |
|  **Punti di forza nel gruppo classe** |  |  |
| Presenza di un compagno o un gruppo di compagni di riferimento | per le attività disciplinari |
| per il gioco |
| per le attività extrascolastiche |

 **Impegno lavoro, esecuzione compiti e studio**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *casa* |  costante |  saltuario |
| *scuola* |  costante |  saltuario |

**INDIVIDUAZIONE DI EVENTUALI MODIFICHE DEGLI OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO PREVISTI DAI PIANI DI STUDIO (LEGGE N. 170/2010)**

Il Consiglio di Classe, in data , tenuto conto dello svantaggio

 culturale

 socio-economico

 personale (motivi fisici, biologici, fisiologici, psicologici, sociali)

che non consente di conseguire le abilità di studio necessarie per raggiungere il successo formativo dell’alunno/a nell’apprendimento

 di tutte le discipline

 delle materie di area:

* Umanistica
	+ Linguistica
	+ matematica
	+ scientifica
	+ economico giuridica
	+ tecnico – pratica
	+ altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

sulla base di considerazioni di carattere psicopedagogico, propone di adottare le seguenti misure di carattere transitorio, allo scopo di consentire il raggiungimento delle competenze di base fissate nelle singole discipline.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **italiano** | **storia** | **geografia** | **matematica** | **scienze** |
| **lingua straniera 1** | **lingua straniera 2** | **musica** | **arte** | **tecnologia** |

**PROGRAMMAZIONE EDUCATIVO-DIDATTICA**

**MISURE DIDATTICHE**

(Tracciare una X sulla casella corrispondente)

|  |
| --- |
| *A livello di classe* |
| Ridurre le lezioni con spiegazioni frontali prolungati nel tempo |  |
| Svolgere una lezione introducendo pochi concetti per volta, seguiti da esempi pratici (esercizi alla lavagna, visione di foto, filmati…)  |  |
| Prediligere attività di apprendimento cooperativo in classe o in gruppo  |  |
| Predisporre attività di tutoring, in coppia o in piccolo gruppo |  |
| Favorire l’operatività e lo studio delle discipline attraverso esperienze dirette e attività di laboratorio |  |
| Altre linee di intervento da seguire: |  |
| *A livello personale* |
| Rendere l’alunno partecipe del percorso educativo e didattico da compiere  |  |
| Semplificare le conoscenze più complesse, utilizzando linguaggi e concetti di facile comprensione |  |
| Fornire indicazioni chiare sulle procedure da seguire, anche con una scaletta dei punti da svolgere  |  |
| Introdurre nuovi argomenti di studio partendo dalle conoscenze pregresse dello studente |  |
| Usare strumenti compensativi e misure dispensative per facilitare l’apprendimento delle varie discipline |  |
| Rendere lo studente consapevole del proprio modo di apprendere |  |
| Sviluppare processi di autovalutazione dei risultati conseguiti nelle attività svolte |  |
| Altre linee di intervento da seguire: |  |

**ATTIVITA’ DA SVOLGERE**

(Tracciare una X sulla casella corrispondente)

|  |  |
| --- | --- |
| Corso di alfabetizzazione di I livello, in orario scolastico |  |
| Corso di alfabetizzazione di II livello, in orario scolastico |  |
| Corso di alfabetizzazione di I livello, in orario extrascolastico |  |
| Corso di alfabetizzazione di II livello, in orario extrascolastico |  |
| Attività di recupero per acquisire livelli minimi di competenza |  |
| Attività per approfondire conoscenze, abilità, competenze |  |
| Attività di recupero per acquisire i livelli minimi di competenza previsti dal percorso di studio |  |
| Attività per approfondire conoscenze, abilità, competenze |  |
| Attività didattiche da svolgere in coppia con un tutor |  |
| Attività didattiche da svolgere in piccolo gruppo |  |
| Attività didattiche da svolgere in classe |  |
| Attività ed esercitazioni da svolgere in laboratorio |  |
| Attività didattiche da svolgere all’esterno della scuola |  |

**INTERVENTO METODOLOGICO DIDATTICO**

**MISURE E STRUMENTI SPECIFICI ADOTTATI PER L’ALUNNO IN CLASSE**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|   | ITALIANO | STORIA | GEOGRAFIA | MATEMATICA | SCIENZE | INGLESE | TECNOLOGIA | ARTE | MUSICA | ED.FISICA | RELIGIONE |
|  **MISURE DISPENSATIVE**  |
| Lettura ad alta voce |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Scrittura sotto dettatura |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Prendere appunti |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Rispettare la tempistica della classe per la consegna dei compiti scritti |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Copiare dalla lavagna |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Studio mnemonico delle formule, tabelle, definizioni |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Riduzione dei compiti a casa |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Effettuare più prove valutative in tempi ravvicinati |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **STRUMENTI COMPENSATIVI** |  |  |
| Formulari, sintesi, schemi, mappe concettuali delle unità di apprendimento |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Tabella delle misure e delle formule geometriche |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Tavola pitagorica/dei divisori |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Pc con programmi di videoscrittura, correttore ortografico |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Calcolatrice  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Registratore  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Risorse audio (audiolibri, sintesi vocale) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Libri digitali |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Software didattici specifici |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **VALUTAZIONE** |
| Interrogazioni e verifiche programmate |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Verifiche orali a compensazione di quelle scritte |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Uso degli strumenti compensativi nelle verifiche |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Adattamento dei caratteri grafici |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Tempi più lunghi per l’esecuzione delle verifiche o riduzione del numero degli esercizi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Verifiche sui contenuti minimi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Accertamento delle conoscenze e competenze tralasciando la correttezza formale |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **MISURE DIDATTICHE PER DISCIPLINA** |
| ITALIANO  INGLESE | **ADEGUAMENTI** | **STRATEGIE** | **MATERIALI/STRUMENTI** | **VERIFICHE** |
| programma di classeprogramma semplificato per il raggiungimento di obiettivi minimi altro…………………………………………… |  adattamento competenze/contenuti differenziazione interventi didattici affiancamento/guida nell’attività comune attività di piccolo gruppo e/o laboratoriali  tutoraggio altro………………………………….. |  testi adattati glossari disciplinari tabelle della memoria tabella dei caratteri tabella forme verbali tabella analisi qrammaticale tabella analisi logica mappe  software didattici dizionari elettronici traduttore digitale consegne tradotte altro……………………………… |  differenziate prove V/F, scelte multiple, completamento programmate  graduate tempi di verifica più lunghi l'uso di mediatori didattici durante le interrogazioni (mappe - schemi - immagini) eventuale testo della verifica scritta in formato digitale e/o stampato maiuscolo lettura del testo della verifica scritta da parte dell'insegnante o tutor riduzione/selezione della quantità di esercizi nelle verifiche scritte  prove orali in compensazione alle prove scritte altro……………………… |

|  |
| --- |
| **MISURE DIDATTICHE PER DISCIPLINA** |
| STORIA GEOGRAFIA  SCIENZE  | **ADEGUAMENTI** | **STRATEGIE** | **MATERIALI/STRUMENTI** | **VERIFICHE** |
| programma di classeprogramma semplificato per il raggiungimento di obiettivi minimi altro……………………………………. |  adattamento competenze/contenuti differenziazione interventi didattici affiancamento/guida nell’attività comune attività di piccolo gruppo e/o laboratoriali  tutoraggio  altro………………………………….. |  uso di materiali differenziati per fissare graficamente informazioni specifiche  sintesi, schemi, mappe per lo studio cartine geografiche e storiche computer( enciclopedia informatica multimediale, siti e sw didattici) testi scolastici con allegati CD ROM glossari disciplinari altro………………………………… |  differenziate prove V/F, scelte multiple, completamento programmate graduate tempi di verifica più lunghil'uso di mediatori didattici durante le interrogazioni (mappe - schemi - immagini)eventuale testo della verifica scritta in formato digitale e/o stampato maiuscolo lettura del testo della verifica scritta da parte dell'insegnante o tutor riduzione/selezione della quantità di esercizi nelle verifiche scritte prove orali in compensazione alle prove scritte altro………………………………… |

|  |
| --- |
| **MISURE DIDATTICHE PER DISCIPLINA** |
| MATEMATICA | **ADEGUAMENTI** | **STRATEGIE** | **MATERIALI/STRUMENTI** | **VERIFICHE** |
| ❒programma di classe❒programma semplificato per il raggiungimento di obiettivi minimi❒ altro……………………………………………….. | ❒ adattamento competenze/contenuti❒ differenziazione interventi didattici❒ affiancamento/guida nell’attività comune attività di piccolo gruppo e/o laboratoriali ❒ tutoraggio ❒ altro………………………………….. | ❒linea dei numeri ❒tabelle della memoria❒tavola pitagorica❒tabelle delle formule o delle misure❒computer❒tabella fasi svolgimento problema❒calcolatrice❒ testi adattati❒ mappe❒ altro……………………… | ❒ differenziate❒ prove V/F, scelte multiple, completamento❒ programmate ❒graduate❒ tempi di verifica più lunghi❒uso del computer/calcolatrice❒l'uso di mediatori didattici durante le interrogazioni (mappe - schemi - immagini)❒ lettura del testo della verifica scritta da parte dell'insegnante o tutor❒ riduzione/selezione della quantità di esercizi nelle verifiche scritte ❒prove orali in compensazione alle prove scritte❒ altro………………………………… |

|  |
| --- |
| **MISURE DIDATTICHE PER DISCIPLINA** |
|  AREA ESPRESSIVA/TECNICA | **ADEGUAMENTI** | **STRATEGIE** | **MATERIALI/STRUMENTI** | **VERIFICHE** |
| programma di classeprogramma semplificato per il raggiungimento di obiettivi minimi altro………………………………….. |  adattamento competenze/contenuti differenziazione interventi didattici affiancamento/guida nell’attività comune attività di piccolo gruppo e/o laboratoriali  tutoraggio  altro…………………………………........ |  uso di materiali differenziati  sintesi, schemi, mappe per lo studio computer testi scolastici con allegati CD ROM glossari disciplinari altro………………………………… |  differenziate prove V/F, scelte multiple, completamento programmate graduate tempi di verifica più lunghil'uso di mediatori didattici durante le interrogazioni (mappe - schemi - immagini)eventuale testo della verifica scritta in formato digitale e/o stampato maiuscolo lettura del testo della verifica scritta da parte dell'insegnante o tutor riduzione/selezione della quantità di esercizi nelle verifiche scritte/grafiche altro………………………………… |

**VERIFICA E VALUTAZIONE**

(Tracciare una X sulla casella corrispondente)

**Modalità**

|  |  |
| --- | --- |
| Effettuare compiti ed interrogazioni programmate, indicando il giorno in cui saranno svolti e anticipando gli argomenti delle prove, in modo da consentire un’adeguata preparazione |  |
| Trasformare, quando è possibile, i compiti scritti in prove a carattere orale, in una logica di compensazione collegata alle difficoltà derivanti dal disturbo sofferto dall’alunno |  |
| Utilizzare prove oggettive a scelta multipla o vero/falso; esercizi a completamento; prove adattate di comprensione e produzione. Assegnare tempi più lunghi per lo svolgimento delle verifiche |  |
| Utilizzare strumenti compensativi per rendere più facili le prove scritte e orali, nei vari ambiti del sapere |  |
| Assegnare tempi più lunghi nell’esecuzione delle prove scritte della prova Invalsi e degli esami di Stato, nella classe terza, terminale del I ciclo di istruzione |  |
| Privilegiare l’utilizzo di prove informatizzate e trasferite su supporto informatico, per sostenere la prova nazionale Invalsi |  |
| Altre modalità di verifica. Specificare |

**Criteri**

|  |  |
| --- | --- |
| Effettuare valutazioni degli elaborati scritti più attente ai contenuti che non alla correttezza formale |  |
| Effettuare le valutazioni dei risultati conseguiti nelle varie aree disciplinari sulla base degli obiettivi essenziali definiti in ciascuna di essa, all’interno di questo Piano didattico personalizzato |  |
| Assegnare votazioni che tengano conto dell’impegno profuso dall’alunno e dei progressi compiuti dall’inizio del percorso scolastico |  |
| Altre criteri di verifica. Specificare |

**PATTO CON LA FAMIGLIA PER IL SUCCESSO FORMATIVO**

Genitori, insegnanti e specialisti hanno ognuno un ruolo importantissimo, ma per avere probabilità di successo è necessario costruire una rete di competenze per individuare strategie comuni e avviare iniziative adeguate per giungere a condividere gli stessi obiettivi. I risultati così, potranno essere raggiunti con più efficacia, superando la frammentazione delle conoscenze.

PREMESSO che non vi sono deroghe ai contenuti del programma didattico, ma viene lasciata libertà sui modi di apprendere per il raggiungimento almeno degli obiettivi minimi;

VISTA la Nota Ministeriale del 5/10/2004 avente ad oggetto “Iniziative relative alla dislessia” e successiva Nota Ministeriale di precisazione del 5/1/2005, la Nota Ministeriale dell’1/3/2005 sugli Esami di Stato per gli alunni affetti da dislessia, la Nota Ministeriale del 27/7/2005 sull’attività di programmazione dell’integrazione scolastica, le Note Ministeriali del 10/5/2007 recanti indicazioni operative per gli Esami di Stato, l’Ordinanza Ministeriale del 15/3/2007 sugli Esami di Stato e la Nota dell’Ufficio Scolastico Regionale dell’Emilia Romagna del 4/9/2007 contenente indicazioni operative per gli allievi con DSA;

VALUTATE le indicazioni della certificazione medica;

Gli insegnanti della classe ........…………..., in accordo con la famiglia, individuano nel **PERCORSO DIDATTICO INDIVIDUALIZZATO** le misure dispensative e compensative, ritenute più idonee per un proficuo percorso scolastico.

**Concordano**:

 esecuzione dei compiti a casa e le modalità di aiuto: chi, come, per quanto tempo, per quali attività/discipline

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |

 l’organizzazione per lo studio pomeridiano

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |

 *gli strumenti compensativi utilizzati a casa*

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |

 le misure dispensative

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |

 la riduzione dei compiti

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |

 *le interrogazioni programmate (con oggetto della valutazione)*

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |

 gestione del diario

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |

 altro

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |

**VERIFICA DEL PERCORSO FORMATIVO CON LA FAMIGLIA**

Colloqui scuola -famiglia

|  |
| --- |
| DATE |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

Criticità rilevate

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |

PUNTI DI FORZA

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |

**Osservazioni**………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………...…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………...........

**FIRME DEL PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| DISCIPLINE | NOME | FIRMA |
| ITALIANO |  |  |
| STORIA  |  |  |
| GEOGRAFIA |  |  |
| INGLESE |  |  |
| MATEMATICA |  |  |
| SECONDA LINGUA STRANIERA |  |  |
| SCIENZE |  |  |
| MUSICA |  |  |
| ARTE E IMMAGINE |  |  |
| SCIENZE MOTORIE |  |  |
| TECNOLOGIA |  |  |
| RELIGIONE |  |  |
| SOSTEGNO |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Il genitore | IL DIRIGENTE |
| Il coordinatore di classe | Il referente di Istituto per gli alunni con BES |

 DATA………………………………………………………



**ISTITUTO COMPRENSIVO MONTE AMIATA**

**Via Lambro –Rozzano (MI)**

**A.S………………………………**

**PROGETTO DIDATTICO PERSONALIIZZATO**

**P.D.P.**

**Verbale del team docenti/Consiglio di classe in data ……………………………**

**Colloquio con la famiglia in data …………………………………………………………..**

**DICHIARAZIONE PER LA FAMIGLIA**

 **Il sottoscritto …………………………………..………in disaccordo con le indicazioni**

 **del team docenti della classe………………, esprime parere contrario alla stesura del**

 **P.D.P. per il proprio figlio………………………..per l’anno scolastico……………..**

 **come previsto dalla Direttiva Ministeriale 27/12/2012 e successiva Circolare n°8 del**

 **06/03/2013**

 **Data …………………………………….**

 **Firma del genitore**

 **……………………………………………………**