



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

## **Rendicontazione sociale**

---

**Triennio di riferimento 2019/22**

**MIIC8GG00C**

**I.C. MONTE AMIATA**



*Ministero dell'Istruzione*



Contesto

2

Risultati raggiunti

5

Risultati legati alla progettualità della scuola

5

Obiettivi formativi prioritari perseguiti

5

Prospettive di sviluppo

9

Altri documenti di rendicontazione

10



---

## Contesto

---

### Popolazione scolastica

#### Opportunità

Il contesto socio-economico di provenienza degli studenti è medio. C'è un buon numero di famiglie con entrambi i genitori lavoratori che mostrano attenzione e partecipazione adeguate nei confronti della formazione culturale dei figli. L'incidenza degli alunni con cittadinanza non italiana è limitata (10% circa); sono rari gli studenti che presentano caratteristiche particolari dal punto di vista della provenienza socio-economica.

#### Vincoli

Difficoltà di coinvolgimento di alcune famiglie straniere di recente immigrazione che non hanno una basilare conoscenza né dell'italiano, né dell'inglese. Scarse risorse riguardanti la possibilità di alfabetizzazione degli alunni stranieri, il cui numero è andato aumentando nel corso degli anni.

### Territorio e capitale sociale

#### Opportunità

I rapporti con l'Ente locale sono consolidati. Il Comune propone iniziative attraverso il Centro culturale Cascina Grande, le Biblioteche dei ragazzi e degli adulti e le associazioni culturali operanti sul territorio.

#### Vincoli

Scarsa disponibilità di risorse finanziarie. Difficoltà di usufruire, a volte, dei servizi comunali, in quanto la scuola è ubicata in una frazione periferica scarsamente collegata con il centro cittadino.

### Risorse economiche e materiali

#### Opportunità

Ad eccezione di un plesso di scuola dell'Infanzia, riqualificato nel 2000, gli altri edifici risalgono agli anni '70. Le strutture sono circondate da giardini sufficientemente ampi. Sono ben servite da trasporti pubblici e con una buona viabilità circostante. Nei plessi della scuola Primaria e Secondaria sono presenti laboratori di Robotica. Le aule della scuola secondaria hanno in dotazione monitor interattive di elevata qualità. Le aule della Primaria sono dotate di PC e LIM. Un plesso della scuola dell'Infanzia non hanno la connessione Internet, ma sono provvisti di tablet e PC.

#### Vincoli



Le strutture necessitano di una riqualificazione e di una manutenzione straordinaria che permetta di rispettare gli standard di sicurezza; da migliorare la manutenzione ordinaria, non sempre puntuale ed efficace.





## Risultati raggiunti

### Risultati legati alla progettualità della scuola

#### ● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

##### Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

##### Attività svolte

###### CODING

Apple ha creato un linguaggio di programmazione chiamato Swift (open source) che è stato progettato per essere facile da usare. Swift non è solo perfetto per iniziare a scrivere codice, è anche incredibilmente potente tanto che alcune delle app più popolari al mondo sono scritte in Swift.

Parallelamente al linguaggio Apple ha creato un vero e proprio curriculum che consente agli studenti di ogni età e ai loro docenti di affrontare il coding a scuola. Scrivere codice deve essere un'esperienza coinvolgente: gli studenti usano il codice per controllare dei personaggi e apprendono i concetti base della programmazione rispondendo alle sfide proposte. Vedere un'idea trasformarsi in qualcosa di concreto è una forma di apprendimento potentissima. Grazie alle lezioni speciali su iPad, i ragazzi possono creare programmi per far muovere un robot o controllare il volo di un drone. È un approccio pratico, che permette di mostrare in che modo i concetti di ingegneria e programmazione prendono forma nel mondo reale. Contenuti relativi alle sessioni con gli studenti: Introduzione Pensare come un computer (sequenze e comandi) Pensare come un detective (debug) Pensare in modo efficiente (funzioni e introduzione ai cicli) Pensare in modo logico (codice condizionale) Pensare ripetutamente (ciclo while) Pensare la stessa idea (algoritmi) Pensare come un Newsbot (variabili) Pensare come un architetto (tipi) Pensare in modo specifico (parametri) Pensare in modo ordinato (array).

###### ROBOTICA

Il focus di questa ATTIVITA' è la declinazione concreta di quanto appreso all'interno della sezione coding, oltre che la comprensione profonda dell'utilità del linguaggio nella nostra vita quotidiana e della presenza dei robot, di qualsiasi tipo, nella nostra vita. Le lezioni si terranno con il supporto particolare di quattro oggetti programmabili, già in dotazione del Robohub: 1) Sphero BOLT BOLT di Sphero è una palla robotica che si controlla con un'app e stimola la creatività, per imparare divertendosi. Con l'app Sphero Edu si può facilmente programmare Sphero da iPad, scoprire strepitose attività create da altri utenti o semplicemente pilotare e giocare con il tuo robot. BOLT ha una funzione particolare, con la sua luminosa matrice LED 8x8 che si anima e mostra dati in tempo reale. Si possono creare e personalizzare le proprie attività, imparando a programmare disegnando sullo schermo. Con i suoi sensori evoluti puoi tenere d'occhio la velocità, accelerazione e direzione di BOLT, e grazie al magnetometro integrato puoi orientarlo e pilotarlo. La tecnologia a infrarossi di BOLT permette al tuo robot di comunicare con altri BOLT, per dare il via a nuovi giochi e tattiche di programmazione evoluta.

##### Risultati raggiunti

Abbiamo raggiunto la competenza nelle abilità fondamentali del linguaggio, della lettura, della scrittura e del calcolo e nelle tecnologie dell'informazione e della comunicazione (TIC) che è una pietra angolare per l'apprendimento, e il fatto di imparare a imparare è utile per tutte le attività di apprendimento.



Lavoriamo interconnessi in un team unito e coinvolgente che ha una forte ricaduta sulla qualità del lavoro e sulla qualità dell'insegnamento.

Gli insegnanti sono tutti Apple teacher (compresa la scuola dell'infanzia)

La scuola è diventata una Apple Distinguished School.

## **Evidenze**

### **Documento allegato**

evidenzadeirisultati.pdf



### **Obiettivo formativo prioritario**

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

### **Attività svolte**

Partecipazione di molti docenti della scuola primaria dell'infanzia e secondaria I corso per la costruzione del curriculum di ed. Civica.

il Nostro Curriculum è stato utilizzato come modello di buone pratiche da molte scuole del territorio. in allegato il Curriculum d'Istituto di Educazione Civica.

### **Risultati raggiunti**

Completamente sia dei percorsi formativi che del curriculum verticale di cittadinanza con la partecipazione attiva anche della scuola dell'infanzia

### **Evidenze**

#### **Documento allegato**

CURRICULOED.CIVICA.pdf



## Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

## Attività svolte

sono stati effettuati numerosi progetti legati alla Legalità.

Il progetto "il fumetto dice no alla mafia" in collaborazione col Miur patrocinato dalla nostra scuola. Il concorso nasce dall'importante incontro con una testimone di giustizia, la quale nel corso di un incontro pubblico, ha raccontato le abitudini educative che la cultura mafiosa, quella della 'ndrangheta in particolare, esercita sui propri figli appena nati, conferendo loro un imprinting indelebile che li segnerà nel processo di crescita a sviluppo culturale: "Le mamme della 'ndrangheta – raccontano i promotori dell' iniziativa – quando allattano i propri figli al seno la prima cosa che gli dicono è: "... tu figlio mio con gli sbirri non ci parli ..., tu figlio mio con gli sbirri non ci parli ..., tu figlio mio con gli sbirri non ci parli ...", e questa diventa una vera e propria ninna nanna, una cantilena ripetuta ed interiorizzata nella giovane ed incosciente mente del fanciullo che mai come in questi primi anni di vita è ricettiva degli stimoli e ne fa tesoro".

**PROGETTI DI GIUSTIZIA RIPARATIVA CON IL SUPER CARCERE DI OPERA**

Progetto di educazione ALLA LEGALITA' CONTRO IL BULLISMO ( polizia postale e carabinieri) e progetti con carcere di Opera da realizzarsi in collaborazione con l'Istituto Comprensivo, i carabinieri e i vigili urbani, polizia e polizia penitenziaria. inoltre è previsto uno spazio permanente dentro alla scuola chiamato SPAZIOFONO rivolto agli alunni della scuola Primaria e Scuola Secondaria di 1°grado. Sono progetti finalizzati alla sensibilizzazione ed alla trasmissione della cultura sulla sicurezza anche stradale ( in ottemperanza all'art. 230 del Codice della Strada ed al Decreto emanato dal Ministero della Pubblica Istruzione in data 5.08.1994) e più in generale alla lotta al bullismo, cyberbullismo e contro la dispersione e devianza sociale

**PROGETTAZIONE DELLA PANCHINA DELLA LEGALITA' nel bene confiscato alla mafia di Via Molise 5 a Rozzano**

**PANCHINA ROSSA CONTRO LA VIOLENZA SULLE DONNE** realizzato prima in Robohub con progettazione e stampa in 3d e poi regalato come portachiavi per la chiave della loro futura libertà ai detenuti del carcere.

## Risultati raggiunti

I docenti, gli alunni ma soprattutto la popolazione ha partecipato a molte iniziative proposte dalla scuola di giustizia riparativa proposte dalla scuola.

Anche in orario extrascolastico e serale o domenicale.

In un territorio come il nostro è davvero un buon risultato aver coinvolto anche gli adulti.

## Evidenze

### Documento allegato

RegolamentofumettodiceNoallamafia\_PeppinoImpastatoeAdrianaCastelli.pdf



## Prospettive di sviluppo

PROSPETTIVE DI MIGLIORAMENTO Nella fase di analisi dei dati invalsi emerge con chiarezza, analizzando gli items sbagliati dagli alunni, che il problema maggiore (del resto come confermato dall'indagine OCSA PISA) E' LA DECODIFICA DEL TESTO. Sarà quindi necessario in questo triennio lavorare e progettare azioni proprio per migliorare la comprensione di un testo scritto. Il Collegio dei docenti , già da quest'anno infatti, ha deciso di convogliare risorse umane ed economiche per migliorare abilità di letto scrittura, comprensione e decodifica di un testo e aumentare le capacità di Problem solving. I progetti d'Istituto progettati quindi verteranno su: -costruzioni di giochi problematici a partire da un testo es: "PER COSTRUIRE UNA SCACCHIERA occorre predisporre un quadrato di tot. cm di perimetro, all'interno nell'area devono essere presenti tot caselle, per metà bianche e per metà nere ecc..." I ragazzi più grandi codificheranno e programmeranno un videogioco. In parallelo verranno implementate attività pomeridiane di teatro con analisi dei testi, dizione e drammatizzazione. -Incremento delle classi digitali Migliorare le competenze digitali Creare interventi specifici per sviluppare abilità di programmazione in tutte le classi Realizzare interventi finalizzati a promuovere una didattica partecipativa (cooperative learning) Migliorare le competenze sociali e civiche Definire in modo chiaro i traguardi di competenza sociale Utilizzo sistematico delle seguenti strategie: COOPERATIVE LEARNING FLIPPED CLASSROOM AMBIENTI DI APPRENDIMENTO INNOVATIVI -classi con iPad- -Realizzazione di interventi finalizzati a migliorare il clima scolastico e il senso di appartenenza alla scuola Migliorare le competenze sociali e civiche Sarà fondamentale incrociare le analisi derivanti dai dati di restituzione INVALSI con RAV, Piano di MIGLIORAMENTO e RENDICONTAZIONE SOCIALE, per far questo si dovrà affinare: 1 ) l'uso del Bilancio Sociale come strumento valutativo di efficacia / efficienza dei processi e degli esiti scolastici, da cui dovranno scaturire prospettive di miglioramento 2) il Bilancio Sociale come strumento autovalutativo, in una dimensione metacognitiva , individuando le proprie criticità per rinnovarsi 3) far divenire quindi il BILANCIO SOCIALE di rendicontazione agli stakeholders uno STRUMENTO AUTOVALUTATIVO in cui l'istituzione scolastica valuti se stessa individuando le proprie criticità per motivarsi al miglioramento, con l'impegno di tutta la comunità scolastica e trasformi tale riflessione in uno STRUMENTO VALUTATIVO di efficacia/efficienza dei processi e degli esiti scolastici, da cui scaturiscano le AZIONI DI MIGLIORAMENTO anche al fine di programmare le necessarie risorse economiche. Sarà data molta importanza all'uso del "metaverso" come spazio virtuale educativo, ma non mancheranno anche approfondimenti sulle STEM (science, technology, engineering and mathematics), la conoscenza sulle nuove architetture e arredi scolastici e sui progetti innovativi di Avanguardie educative. Previsto anche uno spazio riservato all'educazione motoria e al valore educativo dello sport a scuola, un aspetto fondamentale in età evolutiva per la formazione completa dell'individuo.

Saranno, a tal scopo, progettati percorsi formativi su varie tematiche, dall'ambito scientifico e umanistico (biblioteche innovative digitali) a quello tecnologico (Stem, Coding e Robotica)



---

## *Altri documenti di rendicontazione*

---

**Documento:** curricolo d'istituto realizzato